Приложение № 1

к Системе мониторинга качества

дошкольного образования

* 1. **Приложение № 1 «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»**

**Задачи:**

- получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДОО (в группах) и осуществление ее анализа;

- совершенствование Образовательной программы командой педагогов, методистов и администрации ДОО с учётом результатов анализа полученной информации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов – 10 (\*при отсутствии в ДОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ - 8) | | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Шкала перевода в баллы** | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| * 1. **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования** | Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. \* | Да – 1 балл \*  Нет – 0 баллов \* | Официальный сайт ДОО  Отчет о самообследовании ДОО  Иные документы | 1 раз в год, январь |
| Краткая презентация и полный текст реализуемой ООП ДО размещены на сайте ДОО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| В ДОО разработана(ы) АООП ДО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов  \* Не оценивается |
| Краткая презентация и полный текст реализуемой АООП ДО размещены на сайте ДОО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов  \* Не оценивается |
| Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ООП ДО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом мнений родителей и интересов воспитанников | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает разные направления, выбранные участниками из числа парциальных и/или созданных ими самостоятельно | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| В ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания ДОО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Рабочая программа воспитания размещена на сайте ДОО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |

Приложение № 2

к Системе мониторинга качества

дошкольного образования

* 1. **Приложение № 2 «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО»**

**Задачи:**

- получение информации о психолого-педагогических условиях реализации ООП ДОО;

- проведение оценки профессионального развития педагогов ДОО;

- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;

- получение информации об уровне их качества материально-технических условий и РППС в ДОО и её анализ;

- совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов – 14 | | | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Шкала перевода в баллы** | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| **Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО** | **Кадровые условия** | Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами:  - до 70%  - 70-95%  - 95-100% | 0 баллов  1 балл  2 балла | Официальный сайт ДОО  Отчет о самообследовании ДОО  Программа развития ДОО  Иные документы | 1 раз в год, февраль |
| Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Наличие педагогических работников с высшим образованием  (количество / % от общего числа): |  |
| - до 50% | 1 балл |
| - до 100% | 2 балла |
| Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую квалификационную категорию: |  |
| - до 50% | 1 балл |
| - до 100% | 2 балла |
| Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на первую квалификационную категорию: |  |
| - до 50% | 1 балл |
| - до 100% | 2 балла |
| Педагогических работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| В ДОО ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.) – Приказ ДОО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих. рабочих групп) – Наличие приказа УО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Максимальное количество баллов - 58 | | | | | | |
| **Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО** | **Развивающая**  **предметно – пространственная среда ДОО** | РППС групповых помещений соответствуют возрастным особенностям детей | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов | ООП ДО  Отчет о  самообследовании ДОО  Инфраструктура ДОО | 1 раз в год, март |
| РППС групповых помещений обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Пространство РППС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм деятельности. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Определены и оборудованы:  - менее 3 зон (центров)  - не менее 3 зон (центров)  - не менее 4 зон (центров) | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| РППС групповых помещений трансформируема | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| РППС групповых помещений полифункциональна | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Групповые помещения укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО  Не менее, чем на 50%  Не менее, чем на 70%  Не менее, чем на 90% | 1 балл  2 балла  3 балла |
| Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества, фотографии актуальных событий). | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Внутренних помещения и внешней территории ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.) | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| РППС адаптирована под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально- культурных традиций. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Максимальное количество баллов - 45 | | | | | | |
| **Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО** | **Психолого-педагогические условия** | Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Официальный сайт ДОО  Отчет о самообследовании ДОО  Программа развития ДОО  ООП ДОО  Иные документы  (тетрадь наблюдений педагога, пр.)  Посещение ДОО экспертом (наблюдение) | 1 раз в год, апрель |
| При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на их потребности. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| В ДОО проводится педагогическая диагностика (мониторинг). | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики (мониторинга) и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| В образовательной деятельности педагоги используют технологии социализации | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов) | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.) | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. | Да – 4 балла  Скорее да, чем нет – 3 балла  Скорее нет, чем да – 2 балла  Нет – 0 баллов |
| Предусмотрены и организуются разные виды игра на прогулке | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| В ДОО внедрены технологии дистанционной поддержки родителей | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом». | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы) | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).  Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| В ДОУ создана служба медиации. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

​

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.​

Приложение № 3

к Системе мониторинга качества дошкольного образования

**Приложение № 3 «Образовательный процесс».**

**Задачи:**

**-** мониторинг качества образовательного процесса в ДОО;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов – 77 | | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Метод расчета** | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| Максимальное количество баллов - 14 | | | | | |
| **Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей** | **Образовательный процесс** | 1. педагог дружелюбно детей при встрече; 2. педагог общается с детьми с добротой, улыбкой, иногда осуществляя ребенку тактильный контакт; 3. педагог общается с детьми без дискриминации; 4. педагог обращает внимание на потребности детей; 5. педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей; 6. педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия; 7. педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей; 8. педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом; 9. педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей; 10. педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей; 11. управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения; 12. создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц; 13. отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми; 14. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями). | За каждый положительный ответ – 1 балл | Отчет о самообследовании ДОО  Программа развития ДОО  ООП ДОО  Иные документы  (рабочая программа педагога, тетрадь наблюдений педагога, пр.)  Посещение ДОО экспертом (наблюдение) | 1 раз в год, январь - май |
| Максимальное количество баллов - 8 | | | | | |
|  | **Поддержка инициативы** | 1. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются; 2. инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности; 3. в распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей; 4. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее; 5. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности; 6. в группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц; 7. поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия; 8. детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей. |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 12 | | | | | |
|  | **Игра** | 1. в образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей; 2. свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями; 3. педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и. помогая в случае необходимости справиться с трудностями; 4. содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.) 5. наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал; 6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов; 7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные. 8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей; 9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня; 10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание; 11. в образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей; 12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями). |  |  |  |
|  |
| Максимальное количество баллов - 9 | | | | | |
|  | **Проектно-тематическая деятельность** | 1. в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей; 2. планы проектной деятельности доступны в письменном вид; 3. в группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей; 4. темы проектов предлагаются педагогом и (или) детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы; 5. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом проекта детьми; 6. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; 7. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения; 8. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей; 9. ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 5 | | | | | |
|  | **Исследовательская деятельность и экспериментирование.** | 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование 9не менее 1 раз в неделю) 3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей; 4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе; 5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами. |  |  |  |
|  |
| Максимальное количество баллов - 5 | | | | | |
|  | **Строительство и конструирование** | 1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства; 2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди; 3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и возможностями детей); 4. строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира); 5. педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства. |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 13 | | | | | |
|  | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | 1. педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей; 2. детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них; 3. отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого. 4. педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий; 5. дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада; 6. педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур. 7. реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания; 8. детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрывание стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила; 9. в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам; 10. педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям; 11. детей знакомят с трудом сотрудников ДОО; 12. детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.); 13. организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде. |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 10 | | | | | |
|  | **Структурирование образовательного процесса** | 1. в ДОО предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиеми СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна; 2. в группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов); 3. определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения; 4. дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения. Ритму деятельности; 5. дети знают, какие события / ситуации следуют за завершенными. 6. целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру); 7. предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников («утренний круг»); 8. предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей; 9. педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности; 10. в ходе образовательного процесса осуществляется плавные переход между следующими друг за другом событиями. |  |  |  |
| Максимальное количество баллов - 6 | | | | | |
|  | **Индивидуализация образовательного процесса** | 1. педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы; 2. деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее; 3. педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития); 4. дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития; 5. индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре. Игре по правилам, в ходе математической деятельности. Освоения истории и культуры окружающего мира); 6. педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр.) |  |  |  |

При подготовке Приложения № 3 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 4

к Системе мониторинга качества дошкольного образования

* 1. **Приложение № 4 «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»**

**Задачи:**

- получение информации о созданных в ДОО условиях для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода за детьми;

- организация эффективной работы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся;

- снижения показателя заболеваемости в ДОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу: (максимально – 9 баллов) | | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Шкала перевода в баллы** | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| **Присмотр и уход за детьми** | **Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода** | В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Официальный сайт ДОО  Отчет о самообследовании ДОО  Программа развития ДОО  Иные документы | 1 раз в год, май |
| Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируются с учетом анализа заболеваемости воспитанников. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний) | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Организовано медицинское обслуживание детей. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Обеспечена безопасность помещений ДОО (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний) | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Проводится анализ выполнения норм питания. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
|  |  | В ДОО обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года) | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |  |  |

Приложение № 5

к Системе мониторинга качества дошкольного образования

* 1. **Приложение № 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Задачи:**

**-** получение информации об уровне вовлеченности родителей в деятельность ДОО;

- формирование эффективной системы работы с родителями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов - 6 | | | | | |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Шкала перевода в баллы** | **Источники информации** | **Периодичность проведения мониторинга** |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | Участие родителей в образовательной деятельности | Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников (приглашаются на совместные завтраки, дни рождения детей, участвуют в различных формах образовательной деятельности детей и т.д.) | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Официальный сайт ДОО  Отчет о самообследовании ДОО  Иные документы | 1 раз в год, март |
| Родители помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Родители участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Удовлетворенность родителей | Предусмотрено участие родителей воспитанников в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в 3 года). | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |
| Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии различными способами.  Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов |

Приложение № 6

к Системе мониторинга качества

дошкольного образования

* 1. **Приложение № 6 «Управление и развитие ДОО»**

**Задачи:**

- осуществление в ДОО системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик деятельности;

- оценка эффективности управленческих решений администрации ДОО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов - 10 | | | | |
| Критерий | Индикатор | Шкала перевода в баллы | Источники информации | Периодичность проведения мониторинга |
| **Управление и развитие ДОО** | В ДОО имеется локальный акт  о функционировании внутренней системы оценки качества | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Положение о ВСОКО | 1 раз в год,  июнь |
| Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год |
| По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период |
| По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга |
| По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга |
| По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Повторные мониторинги  с анализом результатов,  чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт" |
| По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО |
| В ДОО разработана программа развития. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Программа развития ДОО |
| В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Локальные акты ДОО |
| Мнение родителей учитывалось при планировании дополнительных образовательных услуг. | Да – 1 балл  Нет – 0 баллов | Анкеты, опросники, пр. |