**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Цент развития ребенка -детский сад № 10»**

**Дальнереченского городского округа**

**ПРОЕКТ**

**« Дружные ребята»**

***Во второй группе раннего возраста***

***Авторы проекта:***

***воспитатель***

***Кувшинова И.Я.***

 **2024 год**

***Пояснительная записка***

День ребенка в детском саду наполнен различными делами и событиями, однако многие из них проходят мимо сердца ребенка, не вызывают у него сочувствия, огорчения, радости.

Именно общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребёнка, т.е. необходимо формирование «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может измерить свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам. Главными двигателями нормального поведения должны быть мотивы доброжелательного отношения к другому ребенку, эмпатия, ценность совместной деятельности.

В этом возрасте ценность детской площадки измеряется не горками и качелями, а присутствием товарищей по играм. Но дружба - дело непростое. Задача не из легких научить карапузов играть рядом, обмениваться игрушками и не бросаться песком.

Новые проблемы намного сложнее - как показать ребенку несправедливость отношений, развенчать неудачных кумиров, научить дружить с кем-то, а не против кого-то, сохранять баланс между отзывчивостью и самоуважением? Научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Ведь детская дружба - это мир, полный красок и секретов, радостей и, к сожалению, печалей. Так давайте поможем детям строить взаимоотношения и дружить с другими детьми. Однако трудно обсуждать взаимоотношения в детском коллективе так, чтобы дети все поняли и не ощутили при этом давления взрослых. А с книжками проще - вы обсуждаете и высказываете свое мнение о поведении героев, надеясь, что ребенок сам сопоставит вымышленных и настоящих персонажей.

В соответствии с ФГОС ДО проект «Давай дружить» реализовывается в ходе интеграции следующих образовательных областей:

* образовательная область «Познавательное развитие»
* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
* образовательная область «Речевое развитие»
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Краткосрочный социально-творческий проект во второй группе раннего возраста «Дружные ребята»**

**Актуальность проекта**: Наблюдение за детьми в группе показало, что эмоции детей, вызванные общением со сверстниками, в большинстве случаев носят негативный характер. Поскольку дети еще не умеют договариваться друг с другом, очень часто возникают конфликтные ситуации, при которых малыши отбирают друг у друга игрушки, выясняют отношения, дерутся, кусаются. Эта проблема и определила тему проекта « Дружные ребята». Дети имеют маленький опыт общения в коллективе. Малыш зачастую не считается с интересами другого ребенка. Если у детей будут сформированы навыки дружеского отношения им будет проще найти себе друзей, комфортней чувствовать себя в детском коллективе. Именно в этом возрасте надо формировать навыки благородного и вежливого общения. Воспитывать доброту, вежливое отношение друг к другу, культуру межличностных отношений.

Тип проекта: социально- личностный.

Вид проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 1 неделя.

Участники проекта; дети второй группы раннего возраста, воспитатели группы, родители.

**Проблема**: неумение общаться, поддерживать дружеские отношения, дружить, договариваться, делиться, уступать.

**Причины проблемы:** наблюдая за детьми во время их общения, мы обратили внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, выясняют отношения. Эта проблема и определила тему проекта «Дружные ребята»

**Цель проекта:** формирование у детей представления о дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь общаться в коллективе, вовлечь родителей в участие в проекте, вызвать желание оказать помощь в реализации проекта.

**Задачи проекта:**

Познакомить детей с правилами дружеских отношений, подвести к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми. Демонстрировать доброе отношение к другому ребенку. Развивать у ребенка доверительное отношение к окружающим, желание вступать в контакт со сверстниками, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей. Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей, научить их бережно относиться к своим товарищам. Привлечь родителей к участию в проекте, вызвать желание оказать помощь в реализации проекта. Оформление мини-музея «Мои любимые игрушки- друзья».

**Условия реализации проекта:**

**Ожидаемые результаты:**

--Дети стали более раскрепощенными и общительными;

- Большинство детей научились объединяться для игры в группы по 3-4 человека;

- У детей стали формироваться дружеские предпочтения в групповом сообществе;

- У отдельных детей можно отметить проявление сочувствия к другому ребенку;

- Дети научились мириться друг с другом с помощью стихов- мирилок.

**Роль родителей в реализации проекта:**

Оформление мини- музея « Мои любимые игрушки- друзья».

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** - *Подготовительный этап*

**2 этап** - *Основной этап*

**3 этап** - *Заключительный этап*

**Методы реализации проекта.**

**Словесные методы и приемы:**

- **Методы** (рассказ педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественной литературы).

- **Приемы** (вопросы, указание, пояснение, объяснение, беседа, заучивание стихов, пословиц).

**Игровые методы и приемы:**

- **Методы** (дидактическая игра, воображаемая ситуация).

- **Приемы**: (выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации, введение элементов соревнования).

**Наглядные методы и приемы:**

- **Метод** (наблюдение, демонстрация наглядных пособий).

- **Прием**: (показ способов действий, показ образца).

**Практические** **методы и приемы:**

- **Метод** (рисование, аппликация, решение проблемных ситуаций).

- **Прием**: (упражнение (практические действия заданного содержания – творческие, игры)).

**Продукт проектной деятельности:**

«Дерево дружбы» (фотовыставка воспитанников в сети для родителей)

**В ходе проекта дети узнают:**

- Что такое дружба?

- Что такое ссора?

- Что такое настроение?

- Правила общения друг с другом

- Какими чертами характера должен обладать человек, которого называют другом?

**Также дети научатся:**

- Общаться, поддерживать дружеские отношения.

- Быть сдержанными и вежливыми по отношению друг к другу.

- Работать в коллективе.

- Правильно оценивать поступки своих друзей.

**Подготовительный этап**

Чтобы ввести детей на эту проблему, мы выбрали нужный момент, когда получился конфликт между детьми. Обратили на это внимание других детей. Предложили обсудить и решить эту проблему. Проанализировали причину конфликта, и должен ли он был произойти. Беседуя на эту тему, подошли к вопросу о том, можно ли ссориться и к чему это может привести.

Проанализировав варианты ответов воспитанников, внесли свои предложения и поставили перед собой **цель**: учить детей дружить. Так появился проект «Дружные ребята».

**Основной этап**

**1неделя.**

***1 день.***

***Утро****:* Беседа: «Живём дружно».

**Цель***:* Формировать умение детей помогать друг другу, жить дружно.

Непосредственно-образовательная деятельность: Рассматривание картины «Строим дом».

**Цель:** формировать у детей представление о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.

**Вечер***:* Чтение стихотворения: О. Высотской «Нужно дружно жить на свете».

**Цель***:* Развивать умение понимать значение слова «дружно».

***2 день.***

**Утро***:* Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Цель***:* Формировать умение детей объяснять поступки персонажей, оценивать их, выяснить, как дети понимают

слова «хорошо» и «плохо».

**Вечер***:* Рассматривание картинок из серии: «Дети играют».

**Цель***:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

***3 день.***

**Утро***:* Разучивание считалки: «О дружбе».

**Цель***:* Формировать умение детей использовать в игре считалки, создавая эмоциональную атмосферу от общения.

**Вечер***:* Прослушивание русской народной сказки: «Кот, петух и лиса».

**Цель***:* побуждать эмоционально, реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».

***4 день***

**Утро***:* Непосредственно-образовательная деятельность: «Наши добрые дела».

**Цель***:* Развивать умение детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.

**Вечер***:* Пальчиковая игра: «Дружба».

**Цель***:* разучить пальчиковую игру, развивать мелкую моторику рук.

***5 день.***

**Утро***:* Прослушивание песни: «Улыбка».

**Цель***:* Развивать умение детей слушать и понимать смысл песни.

**Вечер***:* Работа с родителями: выучить с детьми стихотворение С. Островского «Забияка воробей».

**Цель***:* вовлечь родителей в проект.

**2 неделя.**

***1 день.***

**Утро***:* Хороводная игра: «Хоровод».

**Цель***:* воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Вечер***:* Сюжетно - ролевая игра: «Семья».

**Цель***:* способствовать формированию у детей дружеских взаимоотношений и умение ладить в совместной игре.

***2 день.***

**Утро***:* Речевая игра: «Обзывалки».

**Цель***:* обогащать словарный запас детей уменьшительно-ласкательными словами.

**Вечер***:* Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.

**Цель***:* выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.

***3 день.***

**Утро***:* Заучивание «Мирилки».

**Цель***:* Формировать умение детей мириться с помощью «мирилки».

**Вечер***:* Театрализованная игра: «Заюшкина избушка».

**Цель***:* воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки.

***4 день.***

**Утро***:* Непосредственно-образовательная деятельность: «О дружбе».

**Цель***:* уточнить представления детей о дружбе, учить доброжелательно, относиться к детям и взрослым в детском саду.

**Вечер***:* Разыгрывание проблемных ситуаций.

**Цель***:* Развивать умение детей аргументировать выбор своих действий.

***5 день.***

**Утро***:* Заучивание пословицы: «Помогай другу везде, не оставляй его в беде».

**Цель***:* развивать выразительность речи и понимание смысла пословицы.

**Вечер***:* Чтение рассказа: «Спор ни о чём». Сестричка Гримм.

**Цель***:* помочь детям понять, что без дружбы прожить нельзя.

**Заключительный этап**

- «Дерево дружбы» (фотовыставка воспитанников сети для родителей).

**Модель непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 половина дня** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| Индивидуальная работа по ФИЗО | **Традиция «Дружный кружок». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»** | Индивидуальная работа по ИЗО | **Минутка вежливости. «Наши добрые дела»** | Индивидуальная работа по развитию речи. |
| Зарядка | Индивидуальная работа по познанию | Минутка здоровья | Индивидуальная работа по математике | Минутка безопасности |
| Артикуляционная гимнастика | Р.М.М. | Р.М.М. | Артикуляционная гимнастика | Р.М.М. |
| Пальчиковые игры | Артикуляционная гимнастика | **Артикуляционная гимнастика. Разучивание считалки «О дружбе»** | Р.М.М. | Артикуляционная гимнастика |
| **Традиция «Утро радостных встреч». Беседа «Живем дружно»** | Зарядка (аудиозапись) | Зарядка | Зарядка | **Зарядка. Песня «Улыбка»** |
|  |  |  | **НОД «Наши добрые дела»** |  |
| **Прогулка** |
| **2 половина дня** | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. |
| С/р. игра | **Рассматривание картинок из серии «Дети играют». С/р. игра «Дружба начинается с улыбки»** | С/р. игра | С/р. игра | Игра-драматизация |
| **Чтение стихотворения О. Высотской «Нужно дружно жить на свете»** | Чтение художественной литературы | **Чтение художественной литературы. Сказка «Кот, петух и лиса»** | **Пальчиковая игра «Дружба»** | Трудовые поручения |
| Изостол (рисование карандашами) | Изостол | Изостол | Чтение сказки | Игры малой подвижности |
| Игры малой подвижности |  | Игры малой подвижности | Д/и «Звери на болоте» | **Работа с родителями. Выучить с ребёнком стихотворение «Забияка воробей» С. Островский** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 половина дня** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| Индивидуальная работа по ФИЗО | **Традиция «Дружный кружок». Речевая игра «Обзывалки»** | Индивидуальная работа по ИЗО | Минутка вежливости. | Индивидуальная работа по развитию речи. |
| **Зарядка. Хороводная игра «Хоровод»** | Индивидуальная работа по познанию | Минутка здоровья | Индивидуальная работа по математике | Минутка безопасности |
| Артикуляционная гимнастика | Р.М.М. | Р.М.М. | Артикуляционная гимнастика | Р.М.М. |
| Пальчиковые игры | Артикуляционная гимнастика | **Артикуляционная гимнастика. Разучивание «Мирилки»** | Р.М.М. | **Артикуляционная гимнастика. Заучивание пословицы «Помогай другу…»** |
| Традиция «Утро радостных встреч». | Зарядка (аудиозапись) | Зарядка | Зарядка | Зарядка |
|  |  |  | **НОД «О дружбе»** |  |
| **Прогулка** |
| **2 половина дня** | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. | Постепенный подъем, «Дорожка здоровья», водные и воздушные процедуры. |
| **С/р. игра «Семья»** | С/р. игра | С/р. игра | С/р. игра | **Чтение рассказа «Спор ни о чём» Сестричка Гримм** |
| Чтение художественной литературы | **Чтение рассказа К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно** | Чтение художественной литературы | **Разыгрываем проблемные ситуации** | Игра-драматизация |
| Изостол (рисование карандашами) | Изостол | Изостол | Чтение сказки | Трудовые поручения |
| Игры малой подвижности |  | Игры малой подвижности | Д/и | Игры малой подвижности |

**План мероприятий по реализации проекта**

| **Мероприятия**  | **Ответственные** |
| --- | --- |
| **1.Задача: формировать понятие о дружбе, друзьях.** |
| **1. Разработать:**- Ситуативные беседы: «Какие мы друзья?», «Мы – дружная семья»;- НОД «О дружбе»**2. Просмотр:**- Просмотр мультфильма «Крокодил Гена»**3. Организовать:**- Организация совместной деятельности «Сочиняем добрую сказку» | Воспитатели группы, родители. |
| **2. Задача: воспитывать культуру межличностных отношений** |
| **1. Организовать:**- Театрализованную игру «Заюшкина избушка».**2. Разработать**:- НОД по познавательному развитию «Наши добрые дела»**3. Просмотр:**- Просмотр мультфильма "Крошка Енот" и прослушивание песни «Улыбка» из мультфильма; | Воспитатели группы, родители. |
| **3. Задача: обогатить и активизировать словарь по теме «Дружба»** |
| **1. Организовать:**- Разучивание считалки: «О дружбе».**2. Создать**- Картотеку игр на сплочение коллектива на тему «Дружба»- Картотеку «мирилок» для детей | Воспитатели группы |
| **4. Задача:****создать дружный коллектив детей** |
| **1. Создать:**- «Дерево дружбы» (рисование/аппликация)**2. Составить:**- список художественной литературы по данной теме, рекомендуемый для семейного чтения | Воспитатели группы |
| **5 задача: взаимодействие с родителями** |
| - Привлечь родителей к участию в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании возможности реализации проекта. |
| Совместная деятельность детей и родителей: Оформление мини- музея « Мои любимые игрушки- друзья». | *Родители* |

 **Образовательная деятельность для детей второй группы раннего возраста на тему «Дружба»**

**Образовательная область:**

- познавательное развитие

- социально-коммуникативное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

**Цель:** Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

**Задачи:**

1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

**Методы:** Словесный, наглядный, практический

**Методические приемы:** Игровая ситуация, физминутка, чтение художественной литературы, рефлексия.

**Предварительная** [**работа**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fmetodist%2F3763-konspekt-zanyatiya-po-pdd-rabota-sotrudnika-gibdd.html)**:**

- [беседа с детьми](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F181-beseda-s-detmi-2-y-mladshey-gruppy--predvaryayushchaya-razvertyvanie-syuzhetno-rolevoy-igry-den-rozhdeniya.html) о дружбе, отношениях друг к другу.

- чтение художественной литературы.

- подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения.

**Оборудование:** куклы, макет с изображением дерева, аудиозапись песни «Поссорились, помирились», оформление выставки «Дерево дружбы».

**Ход образовательной деятельности**

(Дети сидят на подушках, сидят куклы, отвернувшись друг от друга)

Стук в дверь, входит кукла (воспитатель)

***Воспитатель:*** Здравствуйте, ребята, можно к вам в гости?

**Дети**: Да!

***Воспитатель: -*** Ой, да у вас еще гости есть! А вы уже поздоровались с гостями? Давайте еще раз поздороваемся!

**Дети**: Здравствуйте!

***Воспитатель: -*** Ребята, а мы моих кукол подружек не видели? Ой, а что это случилось с куколками?

***Ответы детей***(они поссорились, отвернулись, поругались)

***Воспитатель:***А вот я спрошу вот у этой куколки, что же случись, а куколка говорит:

Я поссорилась с подружкой,

Мы с ней больше не играем,

И друг с другом не болтаем,

Мы с ней больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой

Целый день один сидит.

Каждый со своей обидой -

Без умолку говорит.

***Воспитатель: -***Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Что же такое дружба?

**Ответы детей**(когда не ссорятся, играют вместе).

***Воспитатель: -***Правильно, молодцы. Дружба-какое чудесное слово! Дружба - это когда люди хотят быть вместе, рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем.

***Игра-имитация «Настроение»***

***Воспитатель:*** *-* Давайте с вами улыбнемся (**дети улыбаются**).

- Теперь нам стало грустно, нахмурились **(дети хмурятся).**

- Ребята, когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.

А давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные и что нам не страшны ни какие препятствия.

**Музыкальная подвижная игра "Поссорились, помирились"**

***Воспитатель:***

Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали.

На подушки мы пойдем,

И немного отдохнем (дети садятся на подушки полукругом)

**Воспитатель: -** Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

**Пальчиковая игра "Дружные пальчики"**

Дружат в нашей группе (*пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)*

Девочки и мальчики,

С вами мы подружимся, (*соединить кончики пальцев обеих рук)*

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (*похлопать каждой парой пальчиков)*

Начинай скорей считать.

Раз, два, три, четыре, пять (*встряхнуть кистями)*

Мы закончили считать.

***Воспитатель:*** - А вы знаете, ребята, у меня есть **«дерево дружбы»**, давайте мы свами вместе украсим это дерево вашими ладошками и подарим нашим куколкам, чтобы они не ссорились.

**Практическая работа.** (Звучит тихая музыка).

**Что за чудо, чудеса (показываем ладошки)**

**Раз рука и два рука.**

**Вот ладошка правая,**

**Вот ладошка левая.**

**И скажу, вам не тая**

**Руки всем нужны друзья.**

**Добрые руки погладят собаку,**

**Умные руки умеют лепить,**

**Чуткие руки умеют дружить.**

(Встаем полукругом, воспитатель обращает внимание на кукол)

***Воспитатель:*** *-* Посмотрите, ребята, наши куколки держатся за ручки и улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились.

Мирись, мирись, мирись и больше не сердись **(вместе с детьми).**

Давайте посадим наших куколок на «лавочку примирения» и послушаем, как хорошо уметь дружить.

**Стихи детей о дружбе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ**Друзей имею много я,Они со мной везде, всегда.Они поддержат и помогут,И от беды они не вздрогнут. (Маргарита П) | **МОЙ ДРУГ.** Есть много у меня друзей,Но лишь один из них дружней!Не бросит никогда в беде,Грустить не позволяет мне.Мы дружим с ним не год, не два.Не разольёт нас с ним вода.И в дождь, и в град, и в ветер –Не заскучаем вместе ( Савелии К ) |
| **МЫ РАЗНЫЕ** Вместе живут на огромной планетеРазные взрослые, разные дети.Внешностью разные и цветом кожи,Но, безусловно, мы в чём-то похожи! **( Максим Т)**Всем нам счастливыми хочется быть,Крепко дружить и новые звёзды на небе открыть. **(Лиза К)**Годы пройдут, и мы станем взрослее,Ростом повыше, по жизни мудрее,И поменяется мир весь вокруг,Но рядом останется преданный друг! **(Настя А.)** | **ПРО ДРУЖБУ.** Дружит с солнцем ветерок,А роса – с травою.Дружит с бабочкой цветок,Дружим мы с тобою.Всё с друзьями пополамПоделить мы рады!Только ссориться друзьямНикогда не надо! **(Ярослав П.)** |

**Итог занятия.**

-Так что такое дружба?

Ответы детей(когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе).

- А как можно показать, что мы дружные ребята?

Ответы детей (обнять, взяться за руки, улыбнуться).

***Воспитатель****:* - Правильно, молодцы. А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод.

**(Аудиозапись песни "Поссорились, помирились")**

(Дети в хороводе ходят по кругу за руки, выполняют в парах танцевальные движения под слова песни).

***Воспитатель:*** - Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

**Картотека мирилок для детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчик за пальчик**Пальчик за пальчикКрепко возьмемРаньше дрались,А теперь ни по чем. | **Давайте все мириться**Давайте все миритьсяИгрушками делиться.А кто не станет мириться-С тем не будем водиться! |
| **Не дерись**Не дерись, не дерись,Ну-ка быстро помирись! | **Давай дружить**Чем ругаться и дразнитьсяЛучше нам с тобой мириться!Очень скучно в ссоре жить,Потому – давай дружить! |
| **Мирись, мирись**Мирись, мирись, мирисьИ больше не дерись.А если будешь драться,То я буду кусаться.А кусаться нам нельзя,Потому что мы друзья! | **Солнце**Чтобы солнце улыбалось,Нас с тобой согреть старалось,Нужно просто стать добрейИ мириться нам скорей! |
| **Ссориться не будем**Ссориться не будем.Будем мы дружить,Клятву не забудем,Пока мы будем жить! | **Тёплый лучик**Солнце выйдет из-за тучек,Нас согреет тёплый лучик.А ругаться нам нельзя,Потому что мы друзья. |
| **Хватит сердиться**Хватит нам уже сердиться,Поскорей давай мириться:- Ты мой друг!- И я твой друг!Мы обиды все забудемИ дружить, как прежде будем! | **Подружки**Давайте не ссориться подружки,Нам ведь так грустно друг без дружки!Мир – миромМир – миром,Вареники с сыром,Пирожки с маслом,А мы друзья навсегда! |

**Картотека игр на сплочение.**

**«Жизнь в лесу»**

Взрослый садится на пол и рассаживает детей вокруг себя. «Давайте поиграем в животных в лесу. Звери не знают человеческого языка. Но ведь им надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый язык. Когда мы хотим поздороваться, мы тремся друг о друга носами (воспитатель показывает, как это делать, подходя к каждому ребенку), когда хотим спросить, как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (показывает), когда хотим сказать, что все хорошо, кладем свою голову на плечо другому, когда хотим выразить другому свою дружбу и любовь — тремся об него головой (показывает).

Готовы? Тогда — начали. Сейчас — утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко».

Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например, подул холодный ветер, и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу; животные ходят друг к другу в гости; животные чистят свои шкурки и т. д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой, не принуждать детей играть, подбадривать новых участников и т. д. Если дети начинают разговаривать, воспитатель подходит к ним и прикладывает палец к губам.

**«Общий круг»**

Взрослый собирает детей вокруг себя. «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас» (единственным верным решением здесь является создание круга). Когда дети рассаживаются в круг, взрослый говорит: «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и я вижу всех и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая; когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед». Взрослый заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой; когда поздороваться с ребятами.

**«Разговор сквозь стекло»**

Взрослый помогает детям разбиться на пары, а затем говорит: «Пред­ставьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой — ждет его на улице. Но вы забыли договориться о том, что нужно купить, а выход — на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покуп­ках сквозь стекло витрины. Но, помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать — бесполезны: партнер все равно вас не услышит. После того как вы «договорились», вы можете обсудить, пра­вильно ли вы друг друга поняли. Затем можно поменяться ролями.

**«Найди своего брата или сестру»**

Собрав детей вокруг себя, взрослый говорит: «Вы знаете о том, что все звери рождаются слепыми? И только через несколько дней они открывают глазки. Давайте поиграем в слепых зверенышей. Сейчас я подойду к каждому, завяжу ему глаза платком и скажу, чей он детеныш. У каждого из вас будет свой братик или сестричка, которые будут говорить на одном языке с вами: котята — мяукать, щенки — скулить, телята — мычать. Вы должны будете найти друг друга по звуку». Взрослый завязывает детям глаза и шепотом говорит каждому, чей он детеныш и какие звуки он должен издавать. Распределять роли нужно таким образом, чтобы в группе было по два детеныша каждого из животных. Дети ползают по полу, «говорят» на своем языке и ищут другого ребенка, говорящего на том же языке. После того как дети нашли свои пары, воспитатель развязывает им глаза и предлагает познакомиться с другими парами детенышей. Дети ползают по группе, знакомятся друг с другом, говоря каждый на своем языке.

 **Составные фигуры»**

Воспитатель рассаживает детей вокруг себя и говорит: «Тот из вас, кто был в цирке или в зоопарке, наверняка видел там слона. А кто не был — видели его изображение на картинке в книжке. Давайте попробуем его изобразить. Сколько у него ног? Правильно, четыре. Кто хочет быть ногами слона? Кто будет хоботом?» и т. д. Таким образом, выбираются дети, каждый из которых будет изображать какую-нибудь часть тела слона. Воспитатель помогает детям расположиться на полу в правильном порядке. Впереди — хобот, за ним — голова, по бокам — уши и т. д. Когда слон составлен, воспитатель предлагает ему пройтись по комнате: каждая часть должна соблюдать очередность. В качестве составной фигуры могут быть любые животные. Если детей в группе много — можно усложнить игру и составить двоих животных, которые могут общаться: жать друг другу руки, обнюхивать друг друга, вилять при встрече хвостами и т. д.

**«Злой дракон»**

Для этой игры необходимо несколько больших картонных или де­ревянных коробок, в которых могло бы поместиться 2-3 ребенка. В начале игры взрослый предлагает детям стать гномами, живущими в маленьких домиках. Когда дети займут места в домиках-коробках, взрослый говорит им: «В нашей стране — большая беда. Каждую ночь прилетает большой-пребольшой злой дракон, который уносит людей в свой замок на горе, и что с ними случается дальше, никто не знает. Существует единственный способ спастись от дракона: когда на город надвигаются сумерки, люди прячутся в свои домики, сидят, там обнявшись, и уговаривают друг друга не бояться, утешают друг друга, гладят. Дракон не выносит ласковых и добрых слов и когда слышит, как они доносятся из дома, старается быстрее пролететь этот дом и продолжает поиски другого дома, из которого такие слова не доно­сятся. Итак, последние солнечные лучи медленно гаснут, на город спускаются сумерки и люди спешат спрятаться в свои домики и покрепче обняться». Взрослый ходит между домами, изображая дракона, устрашающе воет, угрожает, останавливаясь у каждого домика и заглядывая внутрь, и, убедившись, что дети внутри домика поддерживают и утешают друг друга, переходит к следующему.

**«Живые куклы»**

Воспитатель разбивает группу на пары. "Давайте представим, что ваши куклы оживают не только по ночам, но и днем. Они умеют говорить, просить, бегать и пр. Давайте представим, что один из вас — ребенок, а другой — его кукла-девочка или кукла-мальчик. Кукла будет что-то просить, а ее хозяин — выполнять ее просьбы и заботиться о ней». Взрослый предлагает понарошку помыть кукле ручки, покормить, погулять, уложить спать и т. п. При этом воспитатель предупреждает, что хозяин должен выполнять все капризы куклы и не зас­тавлять ее делать то, чего она не хочет. В следующей игре дети поменяются ролями.

**«Добрые волшебники»**

Дети сидят в кругу. Взрослый рассказывает очередную сказку: «В одной стране жил злодей-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети». Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роль «заколдованных». «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые имена?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к «заколдованному» другу и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

**«Конкурс хвастунов»**

Дети сидят в кругу. Экспериментатор: «Сейчас мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно - иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться. (Не забывайте, что это конкурс.) Выиграет тот, кто лучше похвалится своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств».

После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами.

**Консультация для родителей «Дружба детей»**

**«Дружба – это созвучие душ в соединенности судеб»**

***восточная мудрость.***

Что такое настоящая дружба? Как проявляется она? Кого человек вправе назвать другом? Однозначных ответов на эти вопросы не существует. Но задуматься над этими вопросами должен каждый. Понятие, противоположное дружбе, — эгоизм. Если человек — эгоист, то у него не может быть настоящего друга...

Владимир Иванович Даль в своем знаменитом «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы: «дружба -…бескорыстная стойкая привязанность».

На первое место знаменитый ученый и писатель ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды. Есть, конечно, ребята, которые выбирают себе друга «за красивые глаза». Умеет человек хорошо и модно одеваться, есть у него игрушки — буду с ним дружить, нет — не буду. У таких ребят никогда не будет настоящих друзей. А без друзей человек не может быть счастлив... Сегодня мы поговорим о том, каким должен быть настоящий друг, и постараемся сформулировать правила дружбы. Родителям необходимо внимательно относиться к детской дружбе. Дружба взаимообогащает детей, расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость или огорчения. Знаете ли вы друзей своего ребенка? Есть ли у него друзья? Не виноваты ли вы в этом? Вспомните, как вы встречаете друзей своего ребенка. Всегда ли вы доброжелательны к ним, приветливы, всегда ли вы им улыбаетесь? Родителям необходимо беречь чувство дружбы, возникшее у ребенка, поддерживать и развивать это чувство, ведь с друзьями легче и радостнее жить.

Иногда взрослые лишают своих детей права выбрать себе друга. Родителей не устраивает, что ребенок, с которым дружит их сын или дочь, из неблагополучной семьи, или плохо учится, или плохо себя ведет. В таких случаях недостаточно просто запретить дружить, постарайтесь лучше узнать друзей своего ребенка, проявите заботу об их разумном досуге, играх, помогите им организовать полезное дело.

Родителям важно знать, умеет ли их ребенок быть хорошим товарищем, ценит ли он дружбу, часто ли ссорится с другом и жалуется на него. Необходимо внушать детям, что не стоит спорить по пустякам, зазнаваться, нужно не завидовать, а радоваться. В дружбе необходимо уметь принять помощь и оказать её. Чуткость, внимательность должны проявляться в любых мелочах. Нужно учить детей обращаться друг к другу, прислушиваться друг к другу. В случае конфликта детей, они сами найдут выход из положения. При необходимости помочь детям решить спор по справедливости. Не запрещайте ребенку выполнить свои обещания по отношению к друзьям. Не будьте безразличными, а будьте уважительными к детям.

**Библиографический список литературы:**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.:ТЦ «Сфера», 2011. – 80.
2. Василик М.А. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов и др. / под редакцией профессора М.А. Василика. – М.: Гардарика, 2006. – 615 с.
3. Михайленко Н.М., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду: Пособие для воспитателей. М.: Линка-Пресс – 2009.
4. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. – 256 с.