МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №10»

ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

## Сравнительный анализ результатов

**ПРОВЕДЕНИЯ ВСОКО В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ и МКДО в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель ВСОКО** |  **Среднее значение**  | **Шкалы МКДО** | **Итог** **(Минимальное количество баллов - 5)** |
| **Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО** | 100% | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  | 1 балл  |
| **Кадровые условия (максимальное количество баллов 14)** | 82,14% | **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  | 2.33 балла |
| **Развивающая****предметно – пространственная среда ДОО (максимальное количество баллов 58)** | 61,4% | **Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы**  | 1 балл |
| **Психолого-педагогические условия (максимальное количество баллов 45)** | 81,4% |  |  |
| **Образовательный процесс****Максимальное количество баллов - 14** | 96,4% | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**  | 1.7 балла |
| **Поддержка инициативы****Максимальное количество баллов - 8** | 76,6% |  **Поддержка инициативы детей**  | 2 балла |
| **Игра Максимальное количество баллов - 12** | 83,3% | **Игра** | 2 балла |
| **Проектно-тематическая деятельность Максимальное количество баллов - 9** | 0 | **Проектно-тематическая деятельность**  | 1 балл |
| **Исследовательская деятельность и экспериментирование. Максимальное количество баллов – 5** | 45% | **Исследовательская деятельность и экспериментирование** | 1 балл |
| **Строительство и конструирование Максимальное количество баллов – 5** | 92,5% | **Строительство и конструирование**  | 2 балла |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд****Максимальное количество баллов - 13** | 100% | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  | 3 балла |
| **Структурирование образовательного процесса****Максимальное количество баллов - 10** | 95% | **Структурирование образовательного процесса**  | 2 балла |
| **Индивидуализация образовательного процесса****Максимальное количество баллов - 6** | 83,3% | **Индивидуализация образовательного процесса**  | 1 балл |
| **Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода**: **(максимально – 9 баллов)** | 100% | **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | 2.8 балла |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** **Максимальное количество баллов - 6** | 70,83% | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**  | 1.67 балла |
| **Управление и развитие ДОО** **Максимальное количество баллов - 10** | 100% | **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**  | 1.67 балла |

 Показатели проведения МКДО -2022 :

 Необходимо внести в план по повышению качества дошкольного образования в соответствии с анализом МКДО, проведенный в учреждении:

1.Привести образовательную программу в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО:

-часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, разработать с учетом мнений родителей

2.РППС:

Организовать работу по формированию РППС с учетом Рекомендаций по формироваию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации ОП ДО

Организовать реализацию принципа трансормируемости среды, пополнить РППС полифункциональными материалами, организовать возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня, функциональные зоны для тихих и подвижных игр, организовать пространство для сохранения построек

3.Психолого-педагогические условия:

-управление конфликтами не производится путем установления в группах определенных правил и регулярного их обсуждения. Не обращаются к правилам в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группах, в том числе конфликтные ситуации, открыто не обсуждаются с детьми.

- В ДОУ не создана служба медиации для детей

4. Образовательный процесс:

Повысить компетентность педагогов в вопросах поддержки инициативы детей, проектно – тематической

 деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования.

- Оказывать системную поддержку инициативы детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях

-Использовать критерии качества поддержки детской инициативы для анализа педагогической работы и принятия управленческих решений по ее совершенствованию

- создать атмосферу, способствующую задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц

-разработать систему организации исследовательской деятельности и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях

-создать условия для Индивидуализации образовательного процесса.

- Организовать работу педагогов по индивидуализации образовательного процесса

-организовать ведение педагогических наблюдений

5.Взаимодействие с родителями:

-Организовать регулярное изучение потребности семьи в педагогической поддержке. Осуществлять системную поддержку развития детей в семье

Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в

жизнь детского сада:

1. Разработка и реализация совместных планов, проектов;

2. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, консультации и т.д);

3. Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и   образования детей;

4. Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.

5. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения

информационного материала на актуальные темы.

 Транслирование передового опыта семейного воспитания (выступления на родительских собраниях, круглых столах, публикации на информационных стендах и сайте ДОУ)

Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов образовательного процесса.

Управление и развитие ДОУ:

-Организовать системную работу по проведению ВСОКО в ДОО

-использовать результаты ВСОКО для разработки Программы развития, программ повышения профессиональных компетенций педагогов

 Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОУ в процессе наблюдения в группах осуществлялось по многим показателям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включало оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Анализ документации также был сориентирован на поиск подтверждений для оценки деятельности ДОУ по приведенным показателям.

Анкетирование педагогов и родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа. Такая информация позволила детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями.

В конечном итоге все проведенные нами процедуры самоанализа привели к наиболее полной оценке качества реализации основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации.