

Аналитическая справка оценки профессиональных компетенции воспитателей МБДОУ «ЦРР - детский сад № 10»

Аналитическая справка составлена на основании показателей мониторинга профессиональной компетенции педагогов МБДОУ «ЦРР - детский сад № 10»

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ.

На сегодняшний день в МБДОУ работает 15 педагогических работников, 2 имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 - первую квалификационную категорию.

Для анализа уровня профессиональной компетенции были использованы индивидуальные карты педагогов, куда был включен самоанализ и оценка зам.зав. по ВМР

**Мониторинг  
выявления уровня развития профессиональных компетенций педагога  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10»**

Профессиональные компетенции (1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень)	Оценка Зам.зав. по ВМР	Самоанализ педагога	Общий балл
---	------------------------------	------------------------	---------------

Мониторинг включил следующие компетенции:

- 1.Методологическая (методическая) компетенция.
2. Психолого-педагогическая компетенция
- 3.Коммуникативная компетенция
4. Исследовательская компетенция педагога.
- 5.Предметно-созидательная компетенция
6. Презентационная компетенция
- 7.Акмеологическая компетенция
- 8.Информационно-коммуникационная компетенция.
9. Эмоциональная компетенция.

Критерии оценки профессиональной компетенции:

- 1 балл – низкий уровень,
- 2 балла – средний уровень,
- 3 балла – высокий уровень

Высокий результат (3 балла) по разделу «Коммуникативная компетенция». Воспитатели на практике владеют приемами общения,

позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель».

Умеют сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.

На среднем уровне (2 балла) результат по всем остальным компетенциям (за исключением Информационно-коммуникационной компетенции, где два педагога имеют низкий уровень – 1 балл).

Педагоги умеют подбирать приемы и методы работы в разных видах деятельности. Обращают внимание на возрастные особенности воспитанников, их интересы, используют методы побуждающие детей рассуждать. Общение педагогов с детьми ведется в режиме диалога. Педагоги строят образовательный процесс с учетом перехода на реализацию системно – деятельностного подхода с технологией поддержки детской инициативы. Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вывод: Педагогами МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по повышению педагогической компетенции. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения образовательной деятельности, режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности. Общий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ значительно повысился за счет проведения следующих мероприятий: педагогические советы, вебинары, консультации, мастер – классы, семинары – практикумы, городские методические объединения.

#### Рекомендации:

1.Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, самообразование, консультации, тренинги, семинары.

2. Продолжать работу по реализации ФОП ДО в образовательный процесс.

3.Наметить методическую работу с педагогами с низким уровнем информационно-коммуникационной компетенции