

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10»**

Срок проведения ВСОКО: с 05.02.2024 г. по 29.02.2024 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Приказ «О проведении внутренней системы оценки качества образования в ДОУ на 2024 г. № 2-А п.2 от 10.01.2024 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР – детский сад № 10» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ФОП; качество организации образовательного процесса по реализации ФОП; качество результата освоения ФОП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятия

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 10» Дальнереченского городского округа
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Ленина 16-а
Тел. 8(42356) 25-2-86

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, групповые помещения, пищеблок, прогулочные участки.

ДОУ оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ на 1 сентября 2023 года списочный состав детей составлял – 27 7 человек, функционирует 12 групп.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФООП дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также нормативно-правовыми и локальными актами МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10»

Согласно ФООП и ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ОП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10» созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 10», разработанной на основе ФГОС и ФОП ДО

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: всестороннее развитие каждого ребенка, принцип возрастного соответствия, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, принцип индивидуализации дошкольного образования.

Данная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФОП и ФГОС. Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а так же включает время, отведенное на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу и в планирование по необходимости вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением регионального компонента, учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- иногда голос взрослого доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной О.Д. показал, что не всегда педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, частично прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение О.Д., учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер

предшествующей и последующей деятельности; условия проведения образовательной деятельности. Много внимания уделяется формированию предпосылок образовательной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе О.Д. не всегда наблюдался положительный эмоциональный фон, частично отмечались партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п.

Педагоги постоянно изучают, но не всегда применяют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В группах обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений частично изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2023-2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали средний уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности частично соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, не всегда осуществляют эффективную работу по реализации ФГОС и ФОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном

подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда групп организована в виде зон оснащенных определенным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, развитию конструктивных навыков

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются конструкторы. Но следует пополнить центры строительства крупногабаритным конструктором.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ОП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

На 01.09.2023 года педагогический коллектив включает в себя 18 педагогов: 17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

8 педагогов высшей квалификационной категории, 8 педагогов первой квалификационной категории.

Кадровая политика дошкольного образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Все педагоги детского сада занимаются самообразованием, у каждого выбрана тема работы. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

В течение 2023-2024 учебного года повысили квалификацию все педагоги. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, методические объединения и семинары.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 85% педагогов. Воспитатели повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе формирует хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения.

Педагоги ДОУ использовали в работе различные формы: групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование в режиме онлайн. Ежемесячно педагоги проводили ряд консультаций для родителей на блогах групп: регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в раздевалках обновляются стенды по сохранению здоровья наглядной пропагандой для родителей.

Положительно то, что позиция родителей к процессу образования с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во Всероссийских, региональных, городских и внутри садовых конкурсах.

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета.

Результаты социологического опроса среди родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ
«ЦРР – детский сад №10»

Воспитанников 277

В социологическом опросе участвовали родители – 92 человека

В опросе участвовали – 33%

Женщин – 83 человек Мужчин – 9 человек

1. Качеством образования (обучение и воспитание) в ДОУ

а) совершенно не удовлетворены

б) скорее не удовлетворены

в) скорее удовлетворены 92

г) трудно сказать

д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

2. Организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ

а) совершенно не удовлетворены

б) скорее не удовлетворены

в) скорее удовлетворены 92

г) трудно сказать

д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

3. Степенью информированности о деятельности дошкольного образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

а) совершенно не удовлетворены

б) скорее не удовлетворены

в) скорее удовлетворены 92

г) трудно сказать

д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

4. Состоянием материально-технической базы дошкольного учреждения

а) совершенно не удовлетворены

б) скорее не удовлетворены

- в) скорее удовлетворены 92
 г) трудно сказать
 д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

5. Профессионализмом воспитателей

- а) совершенно не удовлетворены
 б) скорее не удовлетворены
 в) скорее удовлетворены 92
 г) трудно сказать
 д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

6. Организацией питания в учреждении

- а) совершенно не удовлетворены
 б) скорее не удовлетворены 1
 в) скорее удовлетворены 91
 г) трудно сказать
 д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

7. Обеспечением литературой, наглядными пособиями, игрушками

- а) совершенно не удовлетворены
 б) скорее не удовлетворены 1
 в) скорее удовлетворены 91
 г) трудно сказать
 д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

8. Санитарно – гигиеническими условиями в ДООУ

- а) совершенно не удовлетворены
 б) скорее не удовлетворены
 в) скорее удовлетворены 92
 г) трудно сказать
 д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

9. Взаимоотношениями воспитателей с воспитанниками

- а) совершенно не удовлетворены
 б) скорее не удовлетворены
 в) скорее удовлетворены 92
 г) трудно сказать
 д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

10. Взаимоотношениями воспитателей с родителями

- а) совершенно не удовлетворены
 б) скорее не удовлетворены
 в) скорее удовлетворены 92
 г) трудно сказать
 д) *Ваши комментарии, дополнения* _____

Респонденты	Удовлетворены	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворены	Опрошено человек
Родители	90	0	2	92

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ДООУ. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОО, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы

2.2. Анализ достижения детей на конкурсах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

Название конкурса	1 место	2 место	3 место
Всероссийский конкурс «Мой любимый снеговик»	Грамота-5	Грамота-3	-
Всероссийский конкурс ССИТ «Игрушка»	Грамота-2	-	-
Всероссийский конкурс ССИТ «23 февраля»	Грамота-2	Грамота-2	-
Всероссийский конкурс ССИТ «Мама милая моя»	Грамота-7	Грамота-2	Грамота-4
Всероссийский конкурс ССИТ «Хоровод новогодних творений»	Грамота-3	Грамота-1	-
Городской конкурс «Дети России за мир»	Грамота-1	-	-
Городской конкурс «Мой проект»	Грамота-3	-	-
Всероссийский конкурс ССИТ «Животные крайнего севера»	Грамота-1	-	-
Всероссийский конкурс ССИТ «Радуга - дуга»	Грамота-2	Грамота-5	Грамота-1
Всероссийский конкурс ССИТ «Ребус»	Грамота-4	Грамота-19	Грамота-2
Всероссийский конкурс ССИТ «Эти забавные ежи»	Грамота-2	Грамота-3	-

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогами проделана определенная работа, отметить их стремления повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.