Развивающая предметно – пространственная среда группы									
Максимальное количество баллов - 15 За каждый положительный ответ – 1 балл									
№ п/п	Индикатор	Гр. № 7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для с/р игры, познавательно исследовательской деятельности, речевой активности и т.д.) Не менее 4 выделенных центров	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Пространство РППС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.	1	1	1	1	1	1	1	0.5
3	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и т.д.)	1	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5
4.	Пространство группового оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	1
5	Используются разнообразные предметы и материалы (например, разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или пошива кукольной одежды)	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети.	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Оснащение группы отражает индивидуальные интересы детей позволяет им развернуть свою игру. Например, имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном центре разнообразный конструктор, в песочнице совочки, формочки и т.д.	1	1	1	1	1	1	1	1
9	РППС групповых помещений трансформируема	0	0	1	1	0.5	0.5	0	0

10	В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (например, рисунки за последний месяц, поделки и пр.)	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.	1	1	1	1	1	1	1	0.5
12	Пространство оформлено с участием воспитанников	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Групповое помещение и внутренняя часть ДОУ используется для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д.	1	1	1	1	1	1	1	1
15	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	1	1	1	1	1	1	1	1

Приложение 4

Образовательный процесс

(Максимальное количество баллов – 77)

Поддержка детской инициативы									
	Максимальное количество баллов - 6								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.	1	1	1	1	1	1	1	1
4	поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;	1	1	1	1	1	1	1	1
5	инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются;	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей	1	1	1	1	1	1	1	1

Игра									
	Максимальное количество баллов - 8								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями. Например, учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и др.	1	1	1	1	1	1	1	1
2	наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал;	1	1	1	1	1	1	1	1
3	создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей;	1	1	1	1	1	1	1	1
4	предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;	1	1	1	1	1	1	1	1
5	педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов; дети играют в различные виды игр.	1	1	1	1	1	1	1	1
6	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	1	1	1	1	1	1	1	1
7	педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание;	1	1	1	1	1	1	1	1
8	В образовательном процессе используется игровое брамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и т.д.)	1	1	1	1	1	1	1	1

Проектно-тематическая деятельность									
	Максимальное количество баллов - 8								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее одного раза в неделю) (документирование)	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	0.5
2	В группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	0.5
3	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0	0
4	проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем)	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели, задачи проекта), каким способом этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (например, книги, ватные шарики, телефон и др.)	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Например, дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их, затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижения	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0	0
8	Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги)	1	1	1	1	1	1	0	0

Исследовательская деятельность и экспериментирование									
	Максимальное количество баллов - 9								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей (не менее одного раза в неделю) (документирование)	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	0.5
2	в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю), например, дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и т.д.	1	1	1	1	1	1		
3	исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей;	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	1
4	исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе;	1	1	1	1	1	1	1	0.5
5	воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами. Например, воздух, вода, песок и т.д.	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследования и экспериментирования.	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (например, для экспериментов с водой, с песком, другими сыпучими веществами, для различного рода измерений (весы, рулетка и т.д.))	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	0.5
8	Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследований и экспериментов (например, журнал наблюдений, доска, устройство для фото и видеосъемки)	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.	1	1	1	1	1	1	1	1

Строительство и конструирование									
	Максимальное количество баллов - 7								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди;	1	1	1	1	1	1	1	1
2	строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира);	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики	0.5	0.5	0	0	0.5	1	1	1
4	Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству; показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых центров, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая довольно сложные конструкции.	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (например, мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее трех видов.	1	1	1	1	1	1	1	1

Самообслуживание и элементарный бытовой труд									
	Максимальное количество баллов - 9								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда (документирование)	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Например, детей приучат самостоятельно одеваться, причесываться, пользоваться бытовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровые центры и т.д.	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций, например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.	1	1	1	1	1	1	1	1
4	в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам;	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Детей знакомят с трудом сотрудников ДОУ (фотоальбом, рисунки)	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Детей знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за комнатными растениями и т.д.)	1	1	1	1	1	1	1	1
8	организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде.	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Детям доступны наборы различных инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о труде.	1	1	1	1	1	1	1	1

Структурирование образовательного процесса									
	Максимальное количество баллов - 6								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру) (документирование)	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	0.5
2	педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;	1	1	1	1	1	1	1	1
3	в ходе образовательного процесса осуществляется плавные переход между следующими друг за другом событиями.	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов. Например, педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур.	1	1	1	1	1	1	1	1
5	В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.	1	1	1	1	1	1	1	1
6	В образовательном процессе учитывается работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей	1	1	1	1	1	1	1	1

Индивидуализация образовательного процесса									
	Максимальное количество баллов - 4								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Например, зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса (документирование)	1	1			1	1	1	1
2	индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности. Освоения истории и культуры окружающего мира);	1	1	1	1	1	1	1	1
3	педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр.)	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее.	1	1	1	1	1	1	1	1

Приложение 5

Содержание образовательной деятельности

(Максимальное количество баллов – 77)

Эмоциональное развитие									
	Максимальное количество баллов - 8								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	В группе реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию (далее - ЭР) воспитанников	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог адекватно их воспринимает)	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознавать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу.	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей, комментирует их и объясняет детям связь событий и настроений	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Например, дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	1	1	1	1	1	1	1	1

Социальное развитие									
	Максимальное количество баллов - 9								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Наблюдается системное разностороннее социальное развитие (далее - СР) воспитанников, пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях	1	1	1	1	1	1	1	1
2	В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и проч., озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе, правила поведения в стандартных социальных ситуациях .	1	1	1	1	1	1	1	1
5	У детей развиваются способности осознавать свои потребности, состояния, желания	1	1	1	1	1	1	1	1
6	У детей развивают личную ответственность	1	1	1	1	1	1	1	1
7	У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела»	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Воспитанникам доступны разные материалы для СР. Например, дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	1	1	1	1	1	1	1	1
9	В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе	1	1	1	1	1	1	1	1

Развитие коммуникативных способностей и активности									
	Максимальное количество баллов - 6								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников, пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, что они делают, чувствуют	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры)	1	1	1	1	1	1	1	1
4	В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения	1	1	1	1	1	1	1	1
5	В коммуникации вовлекаются все воспитанники группы (например, для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным и свободным	1	1	1	1	1	1	1	1
6	В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе	1	1	1	1	1	1	1	1

Познавательное развитие

Формирование математических представлений									
	Максимальное количество баллов - 5								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей. Например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размерах и т.д. Содержание математической деятельности обогащается идеями детей во время игр	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины («квадрат», «куб», «длина», «симметрия» и т.д.)	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты, не менее 5 наименований (счетные палочки, геометрические фигуры, счетный материал, в т.ч. и природный и т.д.)	1	1	1	1	1	1	1	1

Речевое развитие

Развитие речевого слуха									
	Максимальное количество баллов - 3								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Наблюдается системное разностороннее развитие речевого слуха воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное в содержание образовательной деятельности всех образовательных областей.	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают чистоговорки и скороговорки, организуют речевые игры, обращают внимания детей на звуки в словах	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Например, детям доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты	1	1	1	1	1	1	1	1

Обогащение словарного запаса									
	Максимальное количество баллов - 5								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Наблюдается системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и т.д.)	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи, распространенные простые и сложные предложения и	1	1	1	1	1	1	1	1

	т.д.								
3	Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей, поощряют детей задавать свои вопросы	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Например, если изучаются насекомые, то присутствуют фигурки насекомых, книги, иллюстрации о насекомых	1	1	1	1	1	1	1	1

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности, освоение письменной речи									
	Максимальное количество баллов - 8								
№ п/п	Индикатор	Гр. №7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№12	
		Оценки							
		Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.	Сам-из	Комис.
1	Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Например, педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире, зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Наблюдается системная работа по развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (например, почему Миша считает, что картинки различны)	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (например, подписывают свое имя)	1	1	1	1	1	1	1	1

6	Педагог поощряет воспитанника делать подписи и короткие записки	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Например, в оформлении используются надписи и т.д.	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности.	1	1	1	1	1	1	1	1